


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНА


Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
Протокол № 2 от 20.09.2022 г.

ПРИНЯТА


на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № «2» от «19» сентября 2022 г.
Руководитель МО  Кусикова Е.Н.

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ



приказом № 257 ОД
от 26 сентября 2022 г.
Директор МОУ СШ № 117
 И.А.Клачкова

СОГЛАСОВАНА

Заведующий платными
образовательными услугами
 Бабкова Т.В.
«19» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

(для обучающихся 15-16 лет)

Срок реализации программы: 56 часов

Направленность программы: социально-педагогическая

Условия реализации: платная образовательная услуга

Составитель: Кусикова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (далее-МОУ СШ № 117).

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется тем, что обучающиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии и пунктуации (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей, логического мышления всех групп обучающихся.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей в возрасте 15-16 лет. Предполагаемая наполняемость группы 15 человек.

Объем и срок реализации программы:

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 56 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 45 минут.

Цель программы:

Успешное освоение учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, совершенствование метапредметных умений и навыков

Задачи программы:

Обучающие:

1. углубить и расширить знания учащихся по пунктуации и орфографии русского языка;
2. усвоить правильное пунктуационное и орфографическое оформление письменной речи;
3. применять орфографические и пунктуационные правила, учитывая речевую ситуацию;

4. анализировать языковой материал с точки зрения требований современной орфографии и пунктуации;
5. углубить знания о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе;
6. освоить коммуникативную, языковую и лингвистическую (языковедческую), культуроведческую компетенции.
7. сформировать навыки применения полученных знаний при решении лингвистических задач;
8. сформировать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах;
9. развивать навыки работы со справочной литературой;
10. сформировать умения и навыки исследовательской работы;
11. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
12. способствовать формированию познавательного интереса к грамматике.

Развивающие:

1. развить познавательные интересы, творческие способности учащихся, основные приемы мыслительного поиска;
2. пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации по орфографии и пунктуации.
3. наблюдать над особенностями постановки знаков препинания в произведениях русской классической литературы и в современной литературной практике.
4. выработать умения разумно применять правила пунктуации и орфографии в разных текстах, соблюдать нормы применительно к знакам препинания, выбирать оптимальный вариант при комбинации знаков;
5. прокомментировать любой текст с точки зрения его пунктуационного оформления;
6. приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа при решении лингвистических задач;
7. выработать умения: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий.

Воспитывающие:

1. Сформировать у молодого поколения интерес к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как к основному орудю общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности
2. Воспитать любовь и уважение к родному языку и культуре.
3. Воспитывать потребность в практическом использовании языка, культуры общения
4. Совершенствовать этику речевого поведения
5. Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также навыки толерантного поведения к другому человеку в условиях поликультурного социума.
6. Создать условия для осмысления школьниками уважительного отношения к другим национальным языкам и культурам, развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
5. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
6. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
7. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
8. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
9. владение различными видами монолога и диалога;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 6) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

1. РАЗДЕЛ I. Введение.
2. Вводное занятие. Задачи курса.
3. РАЗДЕЛ II. Трудные случаи орфографии.
4. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.
5. Орфография как система правил правописания. Принципы русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей.
4. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных.
5. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-. Орфографический анализ текста.
6. Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.
7. Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно.

8. -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных.

9. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний.

10. Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.

11. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Правописание существительных, прилагательных, наречий, частиц через дефис. Дефисное написание повторяющихся слов. Обособленные приложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении.

12. Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки **пре-** и **при-**. Употребление слов с иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями слова.

РАЗДЕЛ III. Трудные случаи пунктуации.

12. Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами. Условия обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения

13. Пунктуация при сравнительных оборотах и присоединительных членах предложения.

14. Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда.

15. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них. Обращение. «Именительный представления». Вводные конструкции. Вставные конструкции. Междометия.

16. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация. Пунктуация неполных предложений.

17. Сложное предложение. Виды сложных предложений.

18. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

19. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

20. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

21. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Введение.	Введение. Знакомство с содержанием курса.	07.10	
2	2	Трудные случаи русской орфографии (27 часов)	Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.	07.10	
				14.10	
3	2		Орфография как система правил правописания. Роль орфографии в письменном общении людей.	14.10	
				21.10	
4	2		Иноязычные морфемы в качестве приставок.	21.10	
				28.10	
5	2		Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до- .	28.10	
				03.11	
6	2		Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	03.11	
				11.11	
7	2		Правописание производных предлогов и предложных сочетаний.	11.11	
				18.11	
8	3		Модели образования сложных прилагательных.	18.11	
				25.11	
				25.11	
9	2		Правописание -Н- и –НН- в разных частях речи.	02.12	
				02.12	
10	3		Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	09.12	
				09.12	
				16.12	
1	3		Дефис и тире: разница в смысле,	16.12	

1			написании, оформлении.	23.12	
				23.12	
1 2	4		Словообразование и этимология.	13.01	
				13.01	
				20.01.	
				20.01	
		Трудные случаи русской пунктуации (28 часов)			
1 4	2		Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами.	27.01	
				27.01	
1 5	2		Пунктуация при сравнительные оборотах и присоединительных членах предложения.	03.02	
				03.02	
1 6	2		Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Структура сочинительного ряда.	10.02	
				10.02	
1 7	1		Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них.	17.02	
1 8	3		Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление.	17.02	
				24.02	
				24.02	
1 9	2		Пунктуация неполных предложений.	03.03	
				03.03	
2 0	1		Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация.	10.03	
2 1	1		Сложное предложение. Виды сложных предложений.	10.03	
2 2	3		Знаки препинания в сложносочинённом	17.03	

			предложении.	17.03	
2 3	3		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	24.03	
				24.03	
2 4	3		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	07.04	
				07.04	
				14.04	
2 6	3		Сложное предложение с разными видами связи.	14.04	
				21.04	
				21.04	
2 7	1		Итоговая диагностическая работа	28.04	
2 8	1		Анализ итоговой диагностической работы.	28.04	

Критерии формы оценки качества знаний:

- диагностика;
- тестирование,
- игровые занятия.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебно-методическая литература	Учебно-наглядные пособия
1.	<p>1. Миловидова И.А. Проверяем свою грамотность. М.: «Айрис», 2010</p> <p>2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык без репетитора. - М.: «Астрель», 2010.</p> <p>3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Л.Д. Русский язык. Тренинг по пунктуации. – М.: «Дрофа», 2009.</p> <p>4. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.А.. Русский язык: Справочные материалы. – М.: «Дрофа», 2008.</p> <p>5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты. – М., «Айрис»,</p>	<p>http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.</p> <p>http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.</p> <p>http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и</p>

	<p>2009.</p> <p>6. Баронова М.М.Русский язык. 40 самых необходимых правил орфографии и пунктуации. – М., «Астрель», 2010.</p> <p>7. Баронова М.М.Русский язык. Полный справочник. - М., «Астрель», 2011.</p> <p>8. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. -М., «Дрофа», 2009</p> <p>9. Граник Г.Г., С.М. Бондаренко. Секреты пунктуации. М., «Просвещение», 2007г.</p> <p>10. Владимирова Г. В. Практикум по пунктуации. - Учеб. пособие. 2-е издание. – М., 2006 г.</p> <p>11 Руденко-Моргун О. И. и др. Русский язык. 1С: Репетитор [Электронный ресурс]. – М., 2005-2008. – 1 электрон. диск (CD-ROM).</p> <p>12. Точка, точка, запятая... Саморепетитор по русской пунктуации. Под редакцией А.М. Ломова. Воронеж, 1993г.</p> <p>13 Шварцкопф Б. С. Современная русская пунктуация: система и её функционирование.- М., 2008.</p>	<p>абитуриентам.</p> <p>Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/</p> <p>Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)http://yamal.org/ook/</p> <p>Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/</p> <p>Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</p>
--	--	---